

## I. VISIE

De naam 't Nieverke is in het verleden gekozen omdat in deze naam veel vervat zit: in het centrum van onze mooie gemeente Nieuwerkerken is onze Katholieke school gehuisvest. Het Vlaamse woord "iever" staat voor: zin in 't leven, moed, levensvreugde, levenskracht. Een samentrekking van "Nieuwerkerken" en "iever" gaf onze school een gepaste naam.

't Nieverke is een Katholieke dialogeschool: een katholieke dialogeschool wil vanuit haar traditie leerlingen vormen zodat zij de toekomst vorm kunnen geven. Op die manier draagt een katholieke dialogeschool bij aan een open, zinvolle, verdraagzame en duurzame samenleving (Katholiek Onderwijs Vlaanderen)

Als Katholieke basisschool willen we onze maatschappelijke taak vervullen door in te zetten op samen spelen, samen leren en samen leven ongeacht de verschillen in cultuur, traditie of levensbeschouwing.

In onze visie leggen we de nadruk op het samenhorigheidsgedoeve. Het inzetten van ieders talent, het aanvaarden van "anders zijn", het respectvol omgaan met elkaar maakt ons "samen sterk". Samen met de ouders willen we op weg gaan in de opvoeding van de kinderen.

Door het creëren van een aangename leeromgeving dagen wij leerlingen en leerkrachten uit om vol zelfvertrouwen zichzelf te ontwikkelen. Moderne leermiddelen, projecten, stimulerende en coöperatieve werkvormen bevorderen de leerwinst. Wij erkennen ook elk kind in zijn talenten en gebreken om zo met een kwaliteitsvol zorgbeleid alle kinderen optimale kansen te bieden.

Wij willen een open school zijn die verankerd is in de lokale gemeenschap, de parochie, in de grote en kleine wereld rondom ons. Een school waar ouders mogen participeren.

In onze digitale wereld moedigen wij onze kinderen aan mediawijs om te gaan met deze virtuele wereld.

Onze missie is helder: wij streven er naar om zelfbewuste kinderen af te leveren die over de juiste basiskennis en vaardigheden beschikken om zich verder te ontwikkelen tot competente burgers waar we fier op kunnen zijn.

Opdrachten Katholieke basisschool:

In de Opdrachten voor het katholiek basisonderwijs in Vlaanderen staan 5 opdrachten:

1. Werken aan de schooleigen, christelijke identiteit
2. Werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod
3. Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak
4. Werken aan de ontplooiing van elk kind, vanuit een brede zorg
5. Werken aan de school als gemeenschap en organisatie

Wij willen aan deze opdrachten werken op de volgende manier:



**Ik, jij, hij of zij = WIJ**

**Iedereen heeft iemand nodig. WIJ gaan er samen voor!**

We gaan graag samen aan de slag!

In onze manier van werken ontdekken onze kinderen dat we respectvol met elkaar omgaan, dat "SAMEN STERK" echt ons motto kan zijn.

Als we ons samen verantwoordelijk voelen kan elk kind zijn eigen taak volbrengen met behulp van zijn talenten, gemotiveerd én gesteund door anderen en de juf of meester. 'Anders zijn' zien we als een sterkte om elkaar aan te vullen en zo een sterker geheel te vormen.

Je mag je mening geven, je komt voor jezelf op! Als de kinderen hun eigen grenzen leren kennen en leren aangeven, kunnen ze elkaar EN zichzelf beter begrijpen en zo rekening houden met elkaars gevoelens.

Op deze manier vormen we een groep, een team, een geheel!

Wij hebben aandacht voor de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg.

Kinderen beginnen niet allemaal vanuit dezelfde beginsituatie aan hun leerproces. Ze vertonen een grote verscheidenheid op intellectueel, sociaal, emotioneel, motorisch, cultureel en levensbeschouwelijk gebied. Om kinderen hun weg helpen te vinden zullen wij de mogelijkheden van elk kind als uitgangspunt nemen. Om beter zicht te krijgen op deze mogelijkheden zal de leerkracht de leerlingen observeren en de testen van het leerlingvolgsysteem interpreteren. Deze bevindingen vormen het uitgangspunt om te differentiëren in aanpak en aanbod. In sommige gevallen zal de evaluatie ook specifiek op de individuele leerling afgestemd worden.

In dit ganse proces speelt naast de klasleerkracht ook de zorgcoördinator een belangrijke rol.

Zij helpt de leerkracht bij de interpretatie van de observatiegegevens.

Zij ondersteunt de klasleerkracht in zijn zoektocht naar een aangepaste individuele leerlingenaanpak.

Zij stelt handelingsplannen op voor individuele leerlingen.

Zij legt contacten met externe hulpverstrekkers en organiseert twee keer per schooljaar de MDO's.

Zij ondersteunt de leerkracht bij de individuele oudergesprekken.

Zij begeleidt individuele leerlingen intensief gedurende een korte periode om bepaalde

hiaten in een leerstofonderdeel te remediëren.

Wij willen een school zijn waar alle kinderen, ouders, leerkrachten, directie, schoolbestuur administratief – en onderhoudspersoneel een grote levende gemeenschap vormen waarin iedereen zich geborgen weet, thuis voelt en waar iedereen gehoord en beluisterd wordt.

Onderwijs is in onze school geen zaak van individuele leerkrachten maar wordt gedragen door het team en ondersteund door het schoolbestuur.

Wij staan open voor de rijkdom aan ervaring van de ouders. Vanuit een gezamenlijke zorg voor het welzijn van de kinderen willen wij een echt partnerschap met de ouders uitbouwen.

Daarom streven wij naar goede contacten tussen ouders en school ( klasvergaderingen, onthaalavonden, wenmomentjes voor de instappers, openklasdagen, onthaal eerste schooldag ....) met een hartelijke omgang, wederzijdse waardering, luisterbereidheid, openheid en samenwerking.

De ouderraad is de spreekbuis van onze ouders. Op de regelmatige bijeenkomsten waar de directeur en een klasleerkracht aanwezig zijn, kunnen de ouders eventuele problemen aankaarten, voorstellen formuleren of mogelijke thema's voorstellen.

Wij hebben oog voor de bredere gemeenschap waarin onze school gestalte krijgt, en doen, indien nodig, beroep op de deskundigheid van externe begeleiders. In de scholengemeenschap Hesbania nemen wij deel aan ondersteunende initiatieven: pedagogische studiedag, onderwijsvernieuwingen (Samen Leren Differentiëren), ... Op een schooleigen manier integreren wij de opgedane kennis in ons klasgebeuren.

Door de betrokkenheid van velen kan onze school verder uitgroeien tot een gemeenschap waar men in verbondenheid met elkaar aan de menswording van de kinderen werkt.

## Samen voor



Onze kinderen worden de verdedigers en voorstanders van een leefbare wereld waarin iedereen even belangrijk is.

Door deel te nemen aan allerlei acties leren de kinderen zorg te dragen voor onze planeet en voor de mensen die kwetsbaar zijn, dichtbij en veraf.

Door interesse in de samenleving, door het verkennen en waarderen van de omgeving ver en nabij, door het verkennen en dankbaar zijn voor de natuur willen we de kinderen bewust maken van het leven op de planeet.

Wij trekken erop uit! Elk schooljaar vertoeven wij in de herfst in het bos. We willen dat de kinderen aandacht hebben voor het milieu: het 2<sup>de</sup> leerjaar neemt deel aan de zwerfvuilactie georganiseerd door de gemeente, maandelijks is een klas verantwoordelijk voor het opruimen van de speelplaats. In de klas wordt het afval gesorteerd.

We willen de kinderen laten ontdekken en ervaren dat techniek en wetenschap de samenleving kan beïnvloeden. In de kleuterschool ontdekken de kleuters de wereld van techniek met 'loose parts' en ....

In de lagere school zetten we naast de lessen uit de methode in op Ontdek Techniektalent (initiatief van Flankerend onderwijs van de provincie Limburg). Met de techniekmobiel bieden ze naast een aantal gereedschappen ook een groot aantal leer- en experimenteersets aan die op elk moment van de dag beschikbaar zijn in de eigen school. De techniekmobiel vervult niet alleen de rol van een heus **minitechnieklokaal**, maar is door het boxensysteem gelijktijdig inzetbaar in verscheidene lokalen/klassen. Deze boxen worden gereserveerd bij onze ankerschool Hasp-O Centrum (voorheen Technicum). Twee keer in het schooljaar worden STEM-gerelateerde inhoudingen aangeboden per leerjaar. De evolutie van deze inhoudingen wordt weergegeven in een portfolio.

## Jong geleerd...



Onze kinderen krijgen de kans om als onderzoekers aan de slag te gaan. Onze kleine Einsteins leren om samen problemen aan te pakken en op te lossen. Ze leren hierbij luisteren naar anderen en zichzelf bij te sturen.

Wij willen de kinderen uitdagen om de wereld actief te onderzoeken. Hun natuurlijke nieuwsgierigheid is daarbij van groot belang. Leerinhouden, materialen, thema's of projecten sluiten nauw aan bij de werkelijkheid waardoor zij uitgedaagd worden om de verworven nieuwe kennis toe te passen.

De leerstof wordt beter onthouden als een kind het zelf ontdekt.

We stimuleren onze kinderen tot experimenteren en exploreren om zo de wereld die hen omringt beter te leren kennen. Onderzoekscompetente kinderen kunnen (eenvoudige) onderzoeksvragen formuleren en trachten hierop al experimenterend en explorerend een antwoord te vinden.

Ontdekkend leren vraagt van kinderen om samen te werken. Deze samenwerking kan in homogene, heterogene groepen of in duo's. De kinderen zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar. Naast het cognitieve doel wordt hier ook gewerkt aan sociale vaardigheden.

Onze kinderen krijgen enorm veel kansen om te luisteren en te spreken en later ook om zichzelf schriftelijk uit te drukken.

Wie weet treden ze ooit in de voetsporen van oud-leerling Stef Wauters.

Wij streven er naar om taalvaardige kinderen af te leveren die zich gepast en efficiënt mondeling en schriftelijk kunnen uitdrukken. Jonge taalverwerwers krijgen in betekenisvolle situaties kansen om zich de schooltaal eigen te maken. Met het aankopen van thema's uit de methodes: "Dag Jules" (van 2,5 tot 3 jaar), Dag Loeloe (2de kleuterklas) en Dag Pompom (3de kleuterklas) zetten we in op een rijk taalaanbod. Kleuters worden zo uitgedaagd om te luisteren en te spreken.

De taalinhoud, de taalvorm en het taalgebruik wordt rijker naarmate onze kinderen ouder worden. Ze leren lezen en schrijven. In het eerste leerjaar kozen we voor de methode Veilig Leren Lezen (Kim-versie). Vanaf het tweede leerjaar werken we met de methode "Talent".



## Megawijs omgaan met media

Mediawijze kinderen staan open voor een correct gebruik van allerhande media. Wij moedigen hen aan om hun mediavaardigheden positief te gebruiken en te verbeteren. Als team vinden we het belangrijk dat de kinderen van de toekomst kritisch en veilig met media omgaan.

In een gedigitaliseerde mediaomgeving beperkt de mediakundige ontwikkeling van kinderen zich vaak tot vaardigheden. Wij willen kinderen hun kennis over verschillende media en hun toepassingen uitbreiden met vaardigheden en hen inzichten laten verwerven om zinvol en creatief met media om te gaan. Wij willen kinderen leren en correct communiceren met media. Onze school beschikt over Chromebooks die geïntegreerd in alle vakken worden ingeschakeld.



## Ik word ik, samen wij

Allemaal mensen, maar toch zo verschillend. Dat unieke willen wij in onze school benadrukken. We vinden het belangrijk om een aangename leeromgeving te bieden waarin iedereen de kans krijgt om het vertrouwen in zichzelf te ontwikkelen en te ontdekken waar ze goed en minder goed in zijn. Jezelf goed kennen, kan je helpen om je eigen toekomst te bepalen. Iedereen mag hier schitteren, fonkelen, stralen op zijn eigen unieke manier!

Wij willen ieder kind de kans geven om zijn totale persoonlijkheid te ontwikkelen in verbondenheid met anderen en de wereld waarin het leeft. Wij willen kinderen helpen in het ontwikkelen van een innerlijk kompas zodat ze in een pluralistische samenleving sterk staan. Het innerlijk kompas fungeert als gids die helpt om waardevolle keuzes te

maken, om interesses, waarden en doelen blijvend op elkaar af te stemmen en om veerkrachtig om te gaan met storm en tegentij.

Belangrijk bij de ontwikkeling van een innerlijk kompas is de ontwikkeling wie men zelf is. Door de wisselende maandthema's, door het aanbod van projecten doorheen het schooljaar, door de gevarieerde leerinhouden, door uitdagende werkvormen, ... ontdekken de kinderen de eigen talenten. Ze komen zo ook op het spoor van wat goed en betekenisvol is in het leven.

De ontwikkeling van een innerlijk kompas loopt samen met de levensbeschouwelijke ontwikkeling van het kind.

Wij willen ook een school zijn die de kinderen laat kennismaken met de persoon, het leven en de leer van Jezus Christus en die hun laat ervaren dat dit de inspiratie en de voedingsbron is van christelijk leven. Belangrijk is dat de kinderen kunnen aanvoelen hoe dit door de leerkracht wordt beleefd.

Vanuit bijbels perspectief kiezen wij dan ook voor menselijke waarden zoals liefde, trouw, eerlijkheid, rechtvaardigheid, vergevingsgezindheid, dankbaarheid, .... maar ook zorg voor iedereen die bij ons op school komt.

Wij willen de kinderen de waarde van de innerlijkheid laten ontdekken.

Eucharistievieringen, bezinningsmomenten, gebed, ... zijn hierbij belangrijk.

Voor andersgelovige of niet-gelovige leerlingen zal het om een kennismaking gaan. Deze verscheidenheid nodigt uit tot dialoog.

Wij trachten onze kinderen zo op te voeden dat ze multicultureel samenleven en respect hebben voor andere geloofsopvattingen.

Wij informeren de kinderen over de situatie in de derde en vierde wereld en roepen hun op om deel te nemen aan acties rond Welzijnszorg, Broederlijk Delen, ...

In ons hele schoolklimaat werkt onze christelijke identiteit door en wordt expliciet ter sprake gebracht tijdens pastorale activiteiten, in verplichte godsdienstlessen en vaak ook in andere leergebieden.

**Je kan niet van elk kind een ster maken,  
maar je kan wel elk kind helpen om te schitteren!**



't Nieverke